

## Система оценки результатов внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонафицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонафицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех**

### **уровнях:**

- представление **коллективного** результата обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, секции, детского объединения, системы мероприятий);
- **индивидуальная** оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
- **качественная и количественная** оценка эффективности деятельности школы по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Именно учитывая результаты всех трёх уровней внеурочной деятельности, можно судить о качественной оценке эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «День Рождения школы» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Каждый вид деятельности оценивается в баллах:

### Оценка индивидуальных достижений обучающихся

Участие в классных мероприятиях	2 балла
Участие в школьных мероприятиях	2-5 баллов
Городской (окружной) уровень	4-7 баллов
Муниципальный уровень	10 баллов
Всероссийский уровень	15 баллов
За каждую победу (1, 2, 3 место)	10 баллов
Проектная деятельность	60 баллов

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как отчётные концерты, проектные работы, практические работы, творческие работы, спортивные достижения.

### Система оценки результатов внеурочной деятельности по различным направлениям.

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям В/Д
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет. Презентация.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды.	Продукт совместной деятельности. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии.	Индивидуальные результаты в рамках одного направления
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программ (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года в рамках одного направления.
Формы оценивания	Персонифицированная и не персонифицированная	Не персонифицированная	Не персонифицированная

Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной	Критерии оценки продуктов деятельности.	Критерии оценки. (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)
------------------------	--	---	--

Перед началом обучения по программе курса внеурочной деятельности педагог знакомит обучающихся с системой оценивания, которая применяется при проведении промежуточной аттестации. Педагог самостоятельно определяет максимальное количество возможных критериев с учетом специфики реализуемой программы курса внеурочной деятельности.

## Шахматы

Педагогический контроль направлен на определение уровня освоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка, позволяет отслеживать динамику роста учебных достижений обучающихся и строить для каждого ребенка его индивидуальную траекторию развития. На основе полученной информации педагог может вносить соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки уровня (степени) достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности деятельности по достижению планируемых образовательных результатов осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания могут проводиться в соревновательной обстановке.

*Виды контроля:*

- *текущий контроль* (оценка уровня/степени освоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- *промежуточный контроль* может проводиться один раз в полугодие, в конце учебного года в форме тестирования, выполнения заданий по определению уровня освоенных навыков, а также письменного опроса для определения объема освоенных теоретических знаний;
- *итоговый контроль* проводится в конце изучения программы Шахматы с целью определения уровня/степени освоения планируемых образовательных результатов. Итоговый контроль может быть проведен в форме комплексной работы.

*Оценивание результатов:*

По итогам тестирования каждому учащемуся выставляется отметка. Итоговая отметка выводится как средний балл из суммы отметок.

Для оценки результатов обучения детей разработаны критерии в соответствии с программным материалом. Во время образовательной деятельности создаются диагностические ситуации для оценки индивидуальной динамики интеллектуального развития каждого ребенка, которые

фиксируются в карте наблюдения детского развития. Применение данных методов позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

## Индивидуальная карта наблюдений детского развития по программе

### «Шахматы»

Дата \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Оценка показателей	Примечание
<b>ПОБУЖДЕНИЯ</b>		
Познавательный интерес к шахматной игре		
Оказание постоянной помощи сверстникам		
Активность во время образовательной деятельности		
<b>ЗНАНИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЯ</b>		
История шахмат		
Шахматная доска		
Шахматные термины (шахматное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые и черные, партнеры, ход, взятие, стоять перед боем, взятие на проходе, шах, мат)		
Названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка.		
Элементарные правила игры		
Некоторые тактические приемы		
<b>УМЕНИЯ, НАВЫКИ</b>		
Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		
Расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении		
Играть каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		
Играть малым числом фигур		
Владеет основными шахматными терминами		
Правильно применять элементарные правила игры		

Объявлять шах		
Ставить мат		
Отвечать на познавательные (логические) вопросы		
Решать шахматные задачи		
Отгадывать шахматные загадки		

**Уровень развития сформирован (3 балла):**

- Имеет представление об истории шахмат;
- Имеет представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Умеет различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правильно расставляет шахматные фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- Умеет играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет представление об элементарных правилах игры;
- Играет малым числом фигур;
- Владеет основными шахматными терминами;
- Правильно применяет элементарные правила игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Умеет объявлять шах;
- Умеет ставить мат;
- Имеет сформированный устойчивый интерес к шахматной игре;
- Оказывает постоянную помощь сверстникам;
- Активно проявляет себя во время образовательной деятельности.

**Уровень развития недостаточно сформирован (2 балла):**

- Имеет поверхностное представление об истории шахмат;
- Имеет некоторое представление о шахматной доске, умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Частично владеет основными шахматными терминами;

- Затрудняется в различии горизонтали, вертикали, диагонали;
- Различает и называет некоторые шахматные фигуры;
- Затрудняется при правильной расстановке шахматных фигуры на шахматной доске в начальном положении;
- Испытывает затруднения в игре каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Частично владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Имеет некоторое представление об элементарных правилах игры;
- Испытывает некоторые затруднения в игре с малым числом фигур;
- Частично владеет основными шахматными терминами;
- Имеет некоторые представления об элементарных правилах игры;
- Имеет представление о некоторых тактических приемах;
- Не умеет объявлять шах;
- Не умеет ставить мат;
- Путает элементарные правила игры;
- Проявляет интерес к шахматной игре;
- Активен только в некоторых видах деятельности.

**Уровень развития не сформирован (1 балл):**

- Не имеет представление об истории шахмат;
- Имеет частичное представление о шахматной доске, не умеет ориентироваться на ней, не умеет правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- Не знает шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, шах, мат;
- Не различает горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Знает названия 1-2 шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Не имеет представления о расстановке шахматных фигур на шахматной доске в начальном положении;
- Не играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- Не владеет правилами хода и взятия каждой фигуры;
- Не имеет представление об элементарных правилах игры;
- Не играет малым числом фигур;
- Не владеет основными шахматными терминами;
- Не знает элементарные правила игры;
- Не имеет представление о некоторых тактических приемах;

- Не умеет объявлять шах и ставить мат;
- Имеет интерес к шахматной игре;
- Не принимает активного участия в образовательной деятельности.

## **Театральная деятельность**

Для оценки эффективности реализации общеразвивающей программы школьной театральной студии «Калейдоскоп» проводятся следующие виды контроля: текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения и результатам показа этюдов и миниатюр, выполнения специальных игр и упражнений.

Промежуточная аттестация в объединении «Калейдоскоп» проводится с целью повышения эффективности реализации и усвоения обучающимися дополнительной образовательной программы и повышения качества образовательного процесса.

**Промежуточная аттестация** проводится 2 раза в год как оценка результатов обучения за 1 и 2 полугодия в период с 20 по 30 декабря и с 1 апреля и по 25 мая.

Промежуточная аттестация в объединении «Калейдоскоп» включает в себя проверку практических умений и навыков.

**Формы проведения промежуточной аттестации:** игры и упражнения по актерскому психотренингу, музыкально-хореографические театральные миниатюры.

Для оценки результатов обучения разработаны контрольно-измерительные материалы (прилагаются) с учётом программы детской театральной студии.

**Итоговая аттестация** обучающихся по программе детской театральной студии проводится в конце прохождения программы «Калейдоскоп». Итоговая аттестация проводится в следующих формах: театрализованный показ.

